



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
А.Н. Усевич
«29» августа 2023 г.

Учебный план
программы подготовки специалистов среднего звена
государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж
по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Группа КП-16

Квалификация: **Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**
форма обучения - очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 мес.
на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:
гуманитарный

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Интенсив по подготовке к ДЭ	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I курс	39	-	-	-	2		-	11	52
II курс	37 (1+1)	1 (0+1)	1 (0+1)	-	2		-	11	52
III курс	29(3+7)	4(1+3)	8(2+6)	-	2		-	11	52
IV курс	20(5+5)	3(1+2)	5(2+3)	4	1	1	6	1	43
Всего	125	8	14	4	7	1	6	34	199

План учебного процесса

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании											Группа КИ-16 (2023)											2. ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА										
Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Промежуточная аттестация	Всего	ПА (кол-во часов)	консультации	Самостоятельная учебная нагрузка, ч.	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам																				
							Обязательная					I курс		II курс				III курс				IV курс										
							Учебные часы во взаимодействии с преподавателем	В форме практической подготовки	ВПР	консультации, индив. проект	курсовых работ (проектов)	1 сем.	2 сем.	3 сем.	сам.р аб	конс	4 сем.	сам.р аб	конс	5 сем.	сам.р аб	конс	6 сем.	сам.р аб	конс	7 сем.	сам.р аб	конс	8 сем.			
7	8	9	10	11	12	13	14	15	17	18	19	21	22	23	25	26	27	29	30	31	33	34										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	17	18	19	21	22	23	25	26	27	29	30	31	33	34				
	Базовые общеобразовательные дисциплины и профильные общеобразовательные дисциплины																															
	ОУД		1476			1402																										
ОУД.01	Русский язык	Э	72	6		66					42	24																				
ОУД.02	Литература	ЭЭ	144	12		132		*	2		66	66																				
ОУД.03	История	ДЗ	136			136					58	78																				
ОУД.04	Обществознание	ЭЭ	108	12		96		*	2		58	60																				
ОУД.05	География	ДЗ	72			72					34	38																				
ОУД.06	Иностранный язык	ДЗ	72			72					34	38																				
ОУД.07	Математика	ЭЭ	340	10		330		*	2		118	212																				
ОУД.08	Информатика	ДЗ	100			100					42	58																				
ОУД.09	Физическая культура	ДЗ	72			72					34	38																				
ОУД.10	ОБЖ	ДЗ	68			68					30	38																				
ОУД.11	Физика	ДЗ	76			76					38	38																				
ОУД.12	Химия	ДЗ	54			54					22	32																				
ОУД.13	Биология	ДЗ	54			54					22	32																				
ОУД.14	Башкирский язык	ДЗ	44			44					22	22																				
ОУД.15	Основы проектной деятельности	ДЗ	32			32					14	18																				
	Индивидуальный проект	ДЗ	32																													

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании		Учебный план		КП-36																			
Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам															
			Всего часов	Самостоятельная работа	Обязательная			I курс			II курс			III курс			IV курс						
					консультации	всего аудиторной нагрузки	в форме практической подготовки	Индв. проекты, курсовые, ВКР	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	консультации	5 сем.	6 сем.	консультации	7 сем.	консультации	8 сем.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16								
	Современные технологии адаптации в профессиональном образовании (ОВЗ)																						
	Выполнение индивидуального проекта	"ДЗ"																					
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		638	42		596																	
ОГСЭ.01	Основы философии	"-/-/-/ДЗ"	48	2		46	22								46	2							
ОГСЭ.02	История	"-/ДЗ-/-/"	48	4		44	14			44	4												
ОГСЭ.03	Психология общения	"-/Э-/-/"	48	2		46	12						46	2									
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	"-/-/-/Э"	162	14		148	132			34	3	30	2		32	4	28	3	24	2			
ОГСЭ.05	Физическая культура	"3/3/3/3/ДЗ"	162	8		154	148			34	2	30	2		32	2	28	2	30				
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	"-/Э-/-/"	46	4		42	22					42	4										
ОГСЭ.07	Башкирский язык в профессиональной деятельности	"ДЗ-/-/-/"	60	4		56	54			26	4	30											
ОГСЭ.08	История России	"-/ДЗ-/-/"	32	0		32	0					32											
ОГСЭ.09	Основы финансовой грамотности	"-/ДЗ-/-/"	32	2		30	4					30	2										
	Математический и общий естественнонаучный цикл		160	10		150																	
ЕН.01	Математика (48+16)	"-/Э-/-/"	64	4		60	30					60	4										
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	"-/ДЗ-/-/"	96	6		90	76			40	4	50	2										
	Профессиональный цикл																						
	Общепрофессиональные дисциплины		868	52		816																	
ОП.01	Педагогика	"-/Э-/-/"	114	8		106	44			56	6	50	2										
ОП.02	Психология	"-/Э-/-/"	114	8		106	36			56	6	50	2										
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	"ДЗ-/-/"	76	6		70	15			38	6	32											
ОП.04	Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (+10 вар.)	"Э-/-/"	80	6		74	38			74	6												
ОП.05	Специальная психология и педагогика	"-/Э-/-/"	96	6		90	22			62	6	38											
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	"-/-/ДЗ/"	48	4		44	18										44		4				
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности (36+12)	"-/-/ДЗ/"	48	4		44	17							18			26		4				
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	"-/-/ДЗ/"	68	4		64	33							64		4							
ОП.09	Применение smart-технологий в обучении и развитии детей младшего школьного возраста	"-/КДЗ/-/"	32	2		30	30							30	2								
ОП.10	Основы робототехники	"-/КДЗ/-/"	32	2		30	30							30	2								
ОП.11	Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	"-/-/ДЗ/"	32	0		32	0										32						
ОП.12	Основы жестовой речи	"ДЗ-/-/"	32	0		32	30				32												
ОП.13	Цифровая самопрезентация	"ДЗ-/-/"	32	0		32	30				32												
	Профессиональные модули																						
ПМ.01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Э(квал.)	1648	106	32	1510														Э (квал.)			
МДК.01.01.	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения (36+36)	"-/Э-/-/"	72	6	4	62	24			34	3	28	3	4									
МДК.01.02.	Русский язык с методикой преподавания (90+130)	"-/Э-/Э/"	220	20	6	194	84	24				42	5		48	9	30	3	4	48	3	2	26
МДК.01.03	Детская литература с активным по выразительному чтению (60+50)	"-/Э-/"	110	10	4	96	49					50	4	2	26	6	20	2					

Перечень кабинетов, лабораторий и др. для подготовки по специальности СПО

№	Наименование
	Кабинеты
1.	русского языка и литературы
2.	башкирского языка
3.	истории и обществознания
4.	естествознания
5.	родных языков
6.	математики
7.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
8.	иностранного языка
9.	педагогике и специальной педагогике
10.	психологии и специальной психологии
11.	возрастной анатомии, физиологии и гигиены
12.	теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
13.	русского языка с методикой преподавания
14.	математики с методикой преподавания
15.	окружающего мира с методикой преподавания
16.	музыки и методики музыкального воспитания
17.	теории и методики физического воспитания
18.	методики обучения продуктивным видам деятельности
19.	педагогической практики
20.	самостоятельной работы студентов
	Лаборатории
1.	информатики и информационно-коммуникационных технологий
2.	здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности
3.	Проектирование содержания обучения и воспитания в системе специального образования (по нозологиям)
	Спортивный комплекс
1.	спортивный зал
2.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3.	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
	Залы
1.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2.	актовый зал

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

1. Рабочий учебный план регламентирует порядок реализации программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании* и разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 № 183, зарегистрирован в Минюсте России 29.03.2018 № 50568);
- Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Примерная основная образовательная программа СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (дата включения в реестр 11.01.2019г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
- Приказ от 8 ноября 2021 г. № 800 Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Техническое описание компетенции «R21 Преподавание в младших классах» конкурсного движения «Молодые профессионалы».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках ФП «Профессионалитет».

– Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»).

– Методические рекомендации по разработке образовательных модулей, предусматривающих формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики в рамках примерной основной образовательной программы профессионалитета (ПООП-П) (УТВЕРЖДЕНО Советом учреждения ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол от 14.06.2022 № 9).

– Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов / А.С. Бахтов, М.С. Емельяненко, Е.Ю. Миньяр -Белоручева, Т.А. Юзефовичус. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. -250

2. Нормативный срок освоения ППССЗ и режим обучения. Нормативный срок обучения по программе углубленной подготовки при очной форме получения образования составляет 199 недель (на базе основного общего образования), в том числе:

Общеобразовательный цикл	39
Обучение по учебным циклам	86
Учебная практика	22
Производственная практика (по профилю специальности)	
Подготовка к демонстрационному экзамену (интенсив)	1
Производственная практика (преддипломная)	4
Промежуточная аттестация	7
Государственная итоговая аттестация	6
Каникулы	34
Итого	199

Учебный процесс организован по шестидневной учебной неделе. Объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут. Реализация ППССЗ обеспечивает

выполнение обучающимися практических работ. Практические занятия проводятся с делением группы на подгруппы с наполняемостью не менее 12 человек.

3. Общеобразовательный цикл.

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании распределяется в гуманитарный профиль получаемого профессионального образования.

Нормативный срок освоения общеобразовательного цикла составляет 52 недели (1 год) из расчета:

– теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 недель
– промежуточная аттестация	2 недели
– каникулярное время	11 недель

В соответствии с ФГОС среднего общего образования сформирован общеобразовательный цикл, который включает общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей: филология; иностранный язык; общественные науки; математика и информатика; естественные науки; физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план общеобразовательного цикла включает следующие обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» «Основы безопасности жизнедеятельности». Возможность изучения государственных языков Республики Башкортостан обеспечена введением предмета «Башкирский язык».

При этом учебный план профиля содержит 4 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области: Русский язык, литература, иностранный язык, история.

Изучение основ учебного исследования организуется на учебной дисциплине «Основы проектной деятельности» посредством выполнения индивидуального проекта, который выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя в рамках одного изучаемого (профильного) предмета с учетом специфики осваиваемой специальности.

На освоение программ общеобразовательной подготовки по данной специальности предусмотрено 1404 часа аудиторной нагрузки, на промежуточную аттестацию – 40 часов.

Оценка качества освоения учебных предметов общеобразовательного цикла осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Формами промежуточной аттестации являются экзамен, дифференцированный зачет, зачет. Текущий контроль, зачет, дифференцированный зачет проводятся в пределах времени, отведенного на освоение учебного предмета.

Экзамены по окончании освоения курса проводятся по русскому языку, литературе, обществознанию, математике.

Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, естественно-научного цикла, в отдельных дисциплинах профессионального цикла.

4. Профессиональный цикл

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Обязательная часть математического и общего естественно-научного цикла включает две дисциплины: «Математика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности».

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит несколько междисциплинарных курсов, проводятся учебная практика и производственная практика. На освоение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» отводится 68 часов. Из них 48 – на освоение основ медицинской службы (для девушек) и основ военной службы (для юношей).

Организация учебного процесса при освоении циклов ППСЗ:

на втором курсе предусмотрено 39 недель обучения; в третьем семестре 17 недель теоретического обучения; в четвертом семестре 20 недель теоретического обучения и 2 недели практики (1 недели – учебная практика, 1 неделя – производственная практика);

на третьем курсе предусмотрено 40 недель обучения. В пятом семестре – 14 недель теоретического обучения, 3 недели практики (1 неделя – учебная практика, 2 недели - производственная практика), в шестом семестре 16 недель теоретического обучения; 7 недель практики (2 недели – учебная практика, 5 недель – производственная практика);

на четвертом курсе предусмотрено 30 недель обучения. В седьмом семестре 12 недель теоретического обучения, 5 недель практики (2 недели – учебная практика, 3 недели – производственная практика), в восьмом семестре 8 недель теоретического обучения и 5 недель практики (2 недели – учебная практика, 3 недели – производственная практика); преддипломная практика – 4 недели, 1 неделя – на подготовку к демонстрационному экзамену и 6 недель на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной работы по освоению профессионального модуля ПМ.01 в пределах времени, отведенного на изучение МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания в объеме 24 часов.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка качества освоения ППСЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Допускается применение накопительной системы оценивания результатов обучающихся. Фонды оценочных средств для текущего и промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями соответствующей П(Ц)К, утверждаются директором после согласования с работодателями. На промежуточную аттестацию предусматривается 7 недель.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или составляющих элементов профессионального модуля. По всем дисциплинам теоретического обучения и этапам профессиональной практики выставляется итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено»/ «незачтено» для учебной дисциплины «Физическая культура»). Экзамен (квалификационный) оценивается «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

5. Организация ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект) и государственного экзамена в виде демонстрационного экзамена.

ГИА включает подготовку – 4 недели, защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственного экзамена в виде демонстрационного экзамена – 2 недели. Тема выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Порядок проведения государственного экзамена в форме демонстрационного экзамена определен в соответствии с Приказом от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования». Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе выбранного Комплекта оценочной документации (КОД) для демонстрационного экзамена по компетенции «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена определяются колледжем на основании следующих локальных нормативно-правовых документов: Программы Государственной итоговой аттестации, Положения о демонстрационном экзамене.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником должно быть представлено цифровое портфолио, содержащее ранее достигнутые результаты, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

7. Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов в зависимости от особенностей профессиональных модулей. Цели и задачи практики, формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Учебная практика проходит на базе ГАПОУ СМПК, производственная практика проводится в Стерлитамакской специальной коррекционной общеобразовательной школе № 25 VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья, Стерлитамакской специальной (коррекционной) школе-интернат 1 вида, а также в общеобразовательных школах г. Стерлитамак, имеющих классы коррекционного обучения.

Учебная практика и производственная практика заканчиваются дифференцированным зачетом по выполнению соответствующих видов работ предусмотренных в профессиональном модуле.

Распределение учебной и производственной практик по курсам и модулям

	2 курс				3 курс				4 курс				Всего
	3 семестр		4 семестр		5 семестр		6 семестр		7 семестр		8 семестр		
	недел и	ПМ	недел и	ПМ	недели	ПМ	недели	ПМ	недели	ПМ	недели	ПМ	
Учебная концентрированная практика			1	ПМ.01	1	ПМ.01	1 1	ПМ.01 ПМ.02	1 1	ПМ.01 ПМ.02	1 1	ПМ.01 ПМ.03	8
Производственная концентрированная практика			1	ПМ.01	2	ПМ.01	2 3	ПМ.01 ПМ.02	2 1	ПМ.01 ПМ.02	1 2	ПМ.01 ПМ.03	14
Всего			2		3		7		5		5		22

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.
Преддипломная практика проводится после изучения всех профессиональных модулей в 8 семестре в течение 4 недель.

8. Формирование вариативной части ППСЗ

Вариативная часть составляет 1210 часов. Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям выполнено на основании документа согласования с работодателями.

Использование вариативной части обусловлено введением новых элементов в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение дисциплины «Русский язык и культура речи» (цикл ОГСЭ) - 46 ч. обусловлено необходимостью введения умений строить и анализировать свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского литературного языка. Дисциплина «Башкирский язык в профессиональной деятельности» (цикл ОГСЭ) - 60 ч. введена как язык коммуникативного общения в условиях многонациональной республики.

Дисциплина «История России» – 32 ч. введена на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2022 г. № МП-05-1443 «Об интеграции курса «Россия - Моя история»» с целью представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней, и показать на примерах из различных эпох взаимосвязь российской и мировой истории, а так же сформировать осознанный интерес к истории родной страны.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» - 32 ч. введена на основании письма Минобрнауки России о реализации совместного проекта Минфина России, Всемирного банка и Минобрнауки России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 26.01.2017 № 08-133 с целью повышения финансовой грамотности студентов.

Вариативная дисциплина «Применение smart-технологий в обучении и развитии детей младшего школьного возраста» - (Профессиональный цикл) – 32ч. направлена на овладение студентами навыками в области smart-технологий, и нацелена на освоение общей компетенции – использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Вариативная дисциплина «Основы робототехники» - 32 ч. позволит студентам научиться собирать конструкции робототехнических устройств по заданным функциональным требованиям, а также направлена на овладение методических особенностей преподавания робототехники для детей младшего школьного возраста.

Вариативная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере» - 32 ч. способствует осмыслению студентами специфики и природы предпринимательства, обеспечивает усвоение студентами представленных в современном теоретико-экономическом знании методологий исследования специфики предпринимательства.

Вариативная дисциплина «Основы жестовой речи» - 32 ч. совершенствование профессиональных компетенций студентов в области овладения специфическими средствами коммуникации младших школьников с нарушением слуха (дактилологией и жестовой речью), необходимых для осуществления сурдоперевода в различных сферах жизнедеятельности.

Вариативная дисциплина «Цифровая самопрезентация» - 32 ч. способствует овладению современными методами поиска, обработки и использования информации, освоению студентами требований, предъявляемых к созданию цифрового портфолио, как средства современной самопрезентации.

Часами из вариативной части дополнена дисциплина математического и общего естественнонаучного цикла ЕН.01 Математика (16 часов) с целью освоения теории множеств для решения задач, а также дисциплина профессионального цикла ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности (12 часов), что предполагает углубления у студентов навыков написания курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Часами из вариативной части дополнена дисциплина ОП. 04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (10 часов) с целью углубленного изучения методов применения учебно-методического оборудования коррекционно-развивающего характера, в работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Часами из вариативной части дополнены междисциплинарные курсы профессионального модуля (далее ПМ) ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования в количестве 778 часов: МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения - 36 ч. с целью овладения педагогическими инновациями в сфере начального общего образования, МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания - 130ч. с целью освоения программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения по предмету «Русский язык»; МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 50ч. с целью отработки навыков студентов по выразительному чтению, МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания – 148.ч. для расширения и углубления знаний и умений студентов по методике преподавания основ начального курса математики, МДК 01.05. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» - 38ч. с целью освоения программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения по предмету «Окружающий мир»; МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом – 72ч. с целью усиления практической подготовки специалиста по методике обучения продуктивным видам деятельности, МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом – 44ч. с целью освоения методики планирования внеурочного спортивного мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – 80ч. с целью овладения основами музыкально-ритмической деятельности и приемами использования движений на уроке и методикой развития вокально-хоровых навыков у обучающихся; МДК 01.09. Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании – 36ч. с целью овладения стратегией профессиональной деятельности и знания структуры программы профессионального развития и концепции программы развития и стратегии ее реализации; также дополнены часы учебной практики – 144ч. с целью усиления практической подготовки специалиста в соответствии с профессиональным стандартом.

В ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования часами из вариативной части включен междисциплинарный курс МДК.02.04 Организация учебного исследования в начальной школе – 32ч. для освоения методики проведения простейших исследований с младшими школьниками.

В ПМ. 03 Классное руководство часами из вариативной части включен междисциплинарный курс МДК. 03.03 Сетевые коммуникации в работе классного руководителя – 32 ч. Для освоения методики взаимодействия классного руководителя с законными представителями обучающихся младшего школьного возраста.

Распределение объема часов вариативной части между циклами ППССЗ представлено в таблице № 2.

Таблица №2

Индекс	Наименование циклов (разделов), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Инвариан т. часть (час.)	Вариативн ая часть (час.)	всего (час)
1	2	3	4	5
ОГСЭ.06	<p><u>Русский язык и культура речи</u> <u>Уметь:</u> -строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка; -анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности; -устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи; -использовать в речи изобразительно-выразительные средства; -использовать в речи фразеологизмы; -пользоваться словарями русского языка.</p> <p><u>Знать:</u> -различия между языком и речью, -функции языка как средств формирования и трансляции мысли; -функции языка и их реализацию в речи; -понятие о нормах русского литературного языка, виды норм; -специфику устной и письменной речи; -понятие о фонеме; -основные фонетические единицы; -основные средства речевой выразительности; -орфоэпические нормы русского литературного языка; -позиционный принцип русской графики; -лексические нормы; -типы фразеологических единиц; -изобразительно-выразительные средства; -основные типы словарей русского языка;</p>	-	46	46

	<ul style="list-style-type: none"> -принципы русской орфографии; -словообразовательные нормы; -грамматические категории и способы выражения в современном русском языке; -морфологические нормы; -основные единицы синтаксиса; -русскую пунктуацию; -лингвистику текста; -функциональные стили речи, специфику и жанры каждого стиля; -правила продуцирования текстов разных деловых жанров. 			
ОГСЭ.07	<p><u>Башкирский язык в профессиональной деятельности</u></p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уместно использовать профессиональные термины; - строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка; - в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи; - пользоваться словарями башкирского языка. <p><u>Знать:</u></p> <p>нормы башкирского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой этикет башкирского народа; - специфику устной и письменной речи. 	-	60	60
ОГСЭ.08	<p><u>История России</u></p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века;</p> <p>характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,</p>		32	32

	<p>исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>			
ОГСЭ.09	<p><u>Основы финансовой грамотности</u> Уметь: - рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов; - рационально использовать полученные доходы на разных этапах жизни семьи; - контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег; - составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации; - выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу; - различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию; - получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений; - различать организационно-правовые формы организаций; - защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования; - различать обязательное и добровольное страхование.</p> <p>Знать: - сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков; - сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления; - принципы работы фондовой биржи, ее участники; - виды доходов, налогооблагаемые доходы; - сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий; - сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки; - основные этапы создания собственного бизнеса; - преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм</p>		32	32

	предприятия.			
ЕН.01	<p><u>Математика</u> <u>Уметь:</u> - применять теорию множеств при решении задач; - задавать отношения между элементами одного множества; - задавать соответствие между элементами двух множеств; - строить графы и графики различных соответствий; - определять мощность множества</p> <p><u>знать:</u> - понятие соответствия, соответствия обратного данному; - понятие взаимно-однозначного соответствия; - способы задания соответствий; - понятие мощности множества, равномощные множества.</p>	48	16	64
ОП. 04	<p><u>Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</u> <u>Уметь:</u> осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Знать:</u> особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды.</p>	70	10	80
ОП.07	<p><u>Основы учебно-исследовательской деятельности</u> <u>Уметь:</u> - работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д. - владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; - модифицировать содержание своего профессионального образования и научной</p>	36	12	48

	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, курсовую, выпускную квалификационную работу); <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы учебно-исследовательской работы; - методы исследования проблем педагогического, психологического, социального и методического характера; - требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы 			
ОП. 09	<p><u>Применение smart-технологий в обучении и развитии детей младшего школьного возраста</u></p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать объекты с помощью интерактивной доски SMART; - работать с объектами с помощью интерактивной доски SMART; - создавать интерактивные презентации с помощью доски SMART; - работать с учебным центром SMART Table; - использовать систему голосования. <p>- применять практические технологии управления медийным контентом с использованием отраслевого оборудования.</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие smart-технологии; - области применения smart-технологий; - характеристики и технологию работы с интерактивной доской SMART; - характеристики и технологию работы с SMART Table; - характеристики и технологию работы с документ-камерой SMART; - технологию работы системы голосования. 		32	32
ОП.10	<p><u>Основы робототехники</u></p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сборку конструкций робототехнических устройств по заданным функциональным требованиям; - устанавливать необходимое программное обеспечение для программирования робототехнических устройств, разработанных на базе комплекса LEGO Wedo 2.0; - составлять алгоритмы и реализовывать на их основе программы в среде программирования LEGO Wedo 2.0; - осуществлять оптимизацию созданных конструкций, алгоритмов и программ. <p><u>Знать:</u></p>		32	32

	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития робототехники; - особенности механической составляющей конструкций робототехнических устройств; - назначение и принципы работы центрального управляющего блока и электромеханических приводов; - назначение и принципы работы датчиков робототехнических устройств; - основные принципы программирования робототехнических устройств; - особенности программирования в среде LEGO Wedo 2.0; - психолого-педагогические особенности использования робототехнических устройств в учебном процессе; - методические особенности преподавания робототехники для детей младшего школьного возраста. 			
ОП.11	<p><u>Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере</u> <u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; - применять различные методы исследования рынка; - собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках; - осуществлять планирование производственной деятельности; - разрабатывать бизнес-план. 		32	32
ОП.12	<p><u>Основы жестовой речи</u> Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -практически применять теоретические знания грамматики и лексики, т.е. умения распознавать грамматические формы при переводе и воспроизводить их в активной практике в ходе коммуникации на русском жестовом языке. -делать устные сообщения на заранее заданную тему по широкому кругу вопросов общественно-бытовой тематики и связанных с учебной или будущей профессиональной деятельностью. -понимать речь носителей языка (в т.ч. с небольшими диалектными особенностями) на различные бытовые темы. 		32	32
ОП. 13	<p><u>Цифровая самопрезентация</u> <u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информационными источниками: электронными изданиями, конструкторами сайтов, сайтами и т.д. 		32	32

	<ul style="list-style-type: none"> – владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; – модифицировать содержание своего профессионального образования и научной культуры; – оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (индивидуальный проект, курсовую работу, выпускную квалификационную работу), практические задания (учебная и производственная практика); – формировать рефлексивные умения, умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей; – приобретать опыт в общении и деловой конкуренции; – развивать свои профессиональные компетентности; – повышать свою конкурентоспособность как будущего специалиста <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и методы работы с цифровыми носителями; – формы и методы работы с информацией правового, педагогического, психологического, социального, культурного и методического характера; – требования, предъявляемые к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио 			
МДК 01.01	<p><u>Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</u></p> <p>Иметь опыт практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в трансляции передового педагогического опыта посредством различных форм интерактивного взаимодействия; - использования приемов привлечения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - организации обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; - использовать приемы привлечения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения к целеполаганию, 	36	36	72

	<p>организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать обучение и воспитание с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические инновации в сфере начального общего образования; - приемы привлечения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - основы процесса обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; 			
МДК 01.02	<p><u>Русский язык с методикой преподавания</u></p> <p>Иметь опыт практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Русский язык»; – применения приемов и методов, направленных на развитие речи обучающихся; – развития русской речи в полиэтническом классе; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –формировать универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в рамках изучения предмета «Русский язык»; – применять методы и приемы для развития речи у обучающихся; – применять методы и приемы для развития русской речи в полиэтническом классе; <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения по предмету «Русский язык»; – методы и приемы развития речи, и способы их использования с учетом возрастных особенностей обучающихся; – особенности развития русской речи в полиэтническом классе; 	90	130	220
МДК 01.03	<p><u>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</u></p> <p>Иметь опыт практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразительного рассказывания произведений детской литературы; 	60	50	110

	<p>– формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Литературное чтение»;</p> <p>– анализа художественных произведений детской литературы;</p> <p>Уметь:</p> <p>– выразительно рассказывать произведения детской литературы;</p> <p>– формировать универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в рамках изучения предмета «Литературное чтение»;</p> <p>– анализировать содержание художественных произведений, написанных для детского чтения, с точки зрения критериев художественности;</p> <p>Знать:</p> <p>– выразительно-изобразительные средства, используемые при рассказывании литературных произведений детской литературы;</p> <p>– особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения по предмету «Литературное чтение»;</p> <p>– структуру и критерии методов и приемов анализа литературных произведений с точки зрения художественности;</p>			
МДК 01.04	<p><u>Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</u></p> <p>Иметь опыт практической деятельности:</p> <p>– формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Математика»;</p> <p>– формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников;</p> <p>– формирования умения использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи;</p> <p>Уметь:</p> <p>– формировать универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в рамках изучения предмета «Математика»;</p> <p>– формировать элементы логической и алгоритмической грамотности младших школьников;</p>	140	148	288

	<p>– формировать умение использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи;</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>– особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения по предмету «Математика»;</p> <p>– особенности формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников;</p> <p>– особенности использования графов в начальном курсе математики в процессе решения задачи;</p>			
МДК 01.05	<p><u>Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"</u></p> <p><u>Иметь опыт практической деятельности:</u></p> <p>– формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Окружающий мир»;</p> <p>– организации и проведения уроков окружающего мира с использованием экологических игр;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>– формировать универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в рамках изучения предмета «Окружающий мир»;</p> <p>– определять цели и задачи, планировать и проводить уроки окружающего мира с использованием экологических игр;</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>– особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения по предмету «Окружающий мир»;</p> <p>– методику организации игровых занятий по экологии в начальной школе;</p>	70	38	108
МДК 01.06	<p><u>Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</u></p> <p><u>Иметь опыт практической деятельности:</u></p> <p>– планирования и проведения уроков технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения с использованием нетрадиционных материалов;</p> <p>- организации учебной деятельности детей с применением конструктора Lego WeDo;</p> <p>– планирования и проведения уроков изобразительного искусства в начальных классах</p>	76	72	148

	<p>и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения с применением нетрадиционных техник рисования;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологию работы с нетрадиционным материалом на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; -организовывать учебную деятельность детей с применением конструктора Lego WeDo; – использовать различные нетрадиционные приемы и способы рисования, выбирать их с учетом возраста и уровня подготовленности младших школьников начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию нетрадиционных материалов, которые используются с целью повышения развивающего потенциала уроков технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - основные идеи Lego-педагогике; - программную среду Lego Education WeDo; – виды нетрадиционных техник рисования, способы нетрадиционного рисования. 			
МДК 01.07	<p><u>Теория и методика физического воспитания с практикумом</u></p> <p><u>Иметь опыт практической деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной спортивной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочных спортивных мероприятий с обучающимися обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования внеурочного спортивного мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; 	36	44	80
МДК 01.08	<u>Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</u>	36	80	116

	<p>Иметь опыт практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа произведений музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы; – формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Музыка»; – применения музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки в школе; – развития вокально-хоровых навыков обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать произведения музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы; – формировать универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в рамках изучения предмета «Музыка»; – использовать приемы музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки; – применять упражнения для развития вокально-хоровых навыков у обучающихся; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и приемы анализа музыкальных произведений различных жанров; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения по предмету «Музыка»; – основы музыкально-ритмической деятельности и приемы использования движений на уроке; – методику развития вокально-хоровых навыков у обучающихся; 			
МДК 01.09	<p><u>Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</u></p> <p><u>Иметь опыт практической деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в определении стратегии собственной профессиональной деятельности и разработке собственной программы профессионального развития; - в выборе концепции программы развития и стратегии ее реализации; - проведения мониторинга достижения запланированного результата. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития; 	34	36	70

	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать концепцию программы развития и стратегию ее реализации; - проводить мониторинг достижения запланированного результата. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии профессиональной деятельности и структуру программы профессионального развития; - концепцию программы развития и стратегию ее реализации; - основы мониторинга достижения запланированного результата. 			
УП ПМ.01	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в рамках изучения предмета «Русский язык»; – применять методы и приемы для развития речи у обучающихся; – применять методы и приемы для развития русской речи в полиэтническом классе; – выразительно рассказывать произведения детской литературы; – формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Литературное чтение»; – анализировать содержание художественных произведений, написанных для детского чтения, с точки зрения критериев художественности; – формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Математика»; – формировать элементы логической и алгоритмической грамотности младших школьников; – формировать умение использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи; – формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Окружающий мир»; – определять цели и задачи, планировать и проводить уроки окружающего мира с использованием экологических игр; – применять технологию работы с нетрадиционным материалом на уроках технологии; -организовывать учебную деятельность детей с применением конструктора LegoWeDo; – использовать различные нетрадиционные приемы и способы рисования в начальной школе, выбирать их с учетом возраста и уровня подготовленности младших школьников; 	36	144	180

	<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочных спортивных мероприятий с обучающимися; – анализировать произведения музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы; – формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Музыка»; – использовать приемы музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки; – применять упражнения для развития вокально-хоровых навыков у обучающихся; - определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития; - выбирать концепцию программы развития и стратегию ее реализации; - проводить мониторинг достижения запланированного результата. 			
--	---	--	--	--

<p>МДК.02.04</p>	<p><u>Организация учебного исследования в начальной школе</u> Иметь опыт практической деятельности: – организации и проведения простейшего исследования с учащимися начальной школы <u>Уметь:</u> – применять методику проведения простейших исследований с младшими школьниками; - использовать методы и приемы поисковой активности младших школьников. <u>Знать:</u> — методику проведения простейших исследований с младшими школьниками; - методы и приемы поисковой активности младших школьников.</p>		<p>32</p>	<p>32</p>
<p>МДК. 03.03</p>	<p><u>Сетевые коммуникации в работе классного руководителя</u> Иметь навык: - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования. Знания: - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p>		<p>32</p>	<p>32</p>

	ИТОГО	768	1210	1978
--	--------------	------------	-------------	-------------

9. Изменения ППСЗ


СОГЛАСОВАНО:


П(Ц)К математики и информатики

П(Ц)К филологических дисциплин

П(Ц)К общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования
и физической культуры



Бирюков А.В.
Нугаманова Г.И.
Коваленко Г.А.
Носко Е. М.

Заместитель директора по УР

Тьютор специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании




Ванина Е.С.
Каяшева Г.Р.